

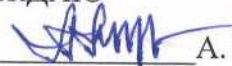
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Естественно-географический факультет
Кафедра физической и экономической географии



УТВЕРЖДАЮ

Декан



А. У. Эдиев

«»



2023 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ
НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность подготовки **«Географическое образование»**

Квалификация **Магистр**
Год начала подготовки 2023

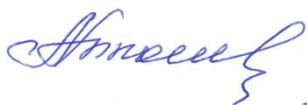
Карачаевск, 2023

Программу составил(а): к.п.н., доцент кафедры физической и экономической географии Аджиева М.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по программе – «Географическое образование», утвержденного локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и экономической географии на 2023-2024 уч. год протокол № 8 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



Л.И. Аппоева

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ...	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	7
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	9
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации	11
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	14
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	155
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	Ошибка! Значок не определен.
10.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.....	Ошибка! Значок не определен.
10.2. Методические указания по выполнению практических работ	Ошибка! Значок не определен.
10.3. Методические указания по выполнению самостоятельных работ.....	Ошибка! Значок не определен.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Ошибка! Значок не определен.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	18
13. Лист регистрации изменений.....	19

1. Наименование дисциплины (модуля)

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Целью освоения дисциплины «Дифференцированное обучение на уроках географии» является формирование у магистрантов системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с инновационными процессами в образовании в свете современных образовательных реформ, подготовка магистрантов к практической педагогической и управленческой деятельности в общеобразовательной школе, формирование теоретической базы знаний по формированию школьной образовательной системы на базе современных управленческих документов и теоретико-педагогических достижений.

Для достижения цели ставятся задачи:

- содействовать формированию инновационной культуры и инновационного мышления, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективного функционирования системы образования;
- способствовать становлению базовой профессиональной компетентности в области модернизации образования через использование инновационных процессов;
- подготовить магистрантов к организации инновационного образовательного процесса с учетом специфики предметной области; - изучение основных проблем инновационных процессов в образовании;
- формировать умения применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности;
- овладение умениями управления инновационными процессами в образовании.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать: современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач. Уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Владеть: навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессио-	Знать: об особенностях формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики. Уметь: осуществлять формирование образо-

	нальные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	вательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики. Владеть: навыками реализации задач инновационной образовательной политики.
--	---	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к «Часть, формирующая участников образовательных отношений. Дисциплина по выбору». Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Данная дисциплина опирается на компетенции профессионального педагогического образования (магистратура). Она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами базовой части блока 1 – «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», а также с обязательными дисциплинами вариативной части блока 1 «Государственная политика в области образования», «Школа как субъект образовательных инноваций», «Современные модели школьного образования», «Инновационные образовательные технологии».

Дисциплина формирует мотивацию к инновационной деятельности в общеобразовательной школе, структурирует и систематизирует представления обучающихся об инновационных процессах в образовании, их истории, классификации, разнообразии целей и задач, которые они реализуют

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.03.01.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 ЗЕТ, 252 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	
Аудиторная работа (всего):	32	
в том числе:		
Лекции		
семинары, практические занятия		
Практикумы	32	
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		

групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	220	
Самостоятельная работа студента в течение семестра	54	
Контроль (самостоятельная работа студента в период сессии)		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет (1 сем.)	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Самостоятельная работа
				Лек	Пр/сем.	Лаб	
1	Дифференцированное обучение на уроках географии	252	-	32	-	252	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Кол-во часов
1.	Теоретические основы использования технологии дифференциации на уроках географии./пр/	2
2.	Педагогические основы дифференциации обучения как стратегии модернизации образования в современной школе./пр/	2
3.	Психологические основы дифференциации обучения. /пр/	4
4.	Направления и задачи деятельности учителя по организации уровневой дифференциации учащихся/пр/	4
5.	Технология организации учебно-воспитательного процесса на основе дифференцированного подхода к учащимся при обучении и проверке знаний. /пр/	4
6.	Дифференцированный подход к обучению на уроках географии через формирование уникальных учебных действий/пр/	4

7.	Дифференцированное обучение географии учащихся разных когнитивных стилей/пр/	4
8.	Новые подходы в дифференцированном обучении школьников на уроках географии в условиях внедрения ФГОС. /пр/	4
9.	Система дифференцированных заданий. /пр/	4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться методическими материалами (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и т.д.) и электронными ресурсами находящимися в открытом доступе на кафедре физической и экономической географии (папка УМКД).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Перечень (код) контролируемой компетенций</i>	<i>Контролируемые разделы (темы)</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>
ОПК-2.ПК-2	Теоретические основы использования технологии дифференциации на уроках географии.	1 этап
ПК-2, ОПК-2	Педагогические основы дифференциации обучения как стратегии модернизации образования в современной школе.	1 этап
ПК-2, ОПК-2	Психологические основы дифференциации обучения.	1 этап
ПК-2, ОПК-2	Направления и задачи деятельности учителя по организации уровневой дифференциации учащихся	1 этап
ПК-2, ОПК-2	Технология организации учебно-воспитательного процесса на основе дифференцированного подхода к учащимся при обучении и проверке знаний.	1 этап
ПК-2, ОПК-2	Дифференцированный подход к обучению на уроках географии через формирование уникальных учебных действий	2 этап
ПК-2, ОПК-2	Дифференцированное обучение географии учащихся разных когнитивных стилей	2 этап
ПК-2, ОПК-2	Новые подходы в дифференцированном обучении школьников на уроках географии в условиях внедрения ФГОС.	2 этап
ПК-2, ОПК-2	Система дифференцированных заданий.	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап – начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Способность обучающегося продемонстрировать наличие	1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при	2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала

<p>знаний при решении учебных заданий. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. 2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>ла; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. 3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; 4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу 5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. Самостоятельность</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. 3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую про-</p>

<p>в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>граммой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла</p> <p>студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Подробно разработанный фонд оценочных средств хранится на кафедре физической и экономической географии (см. папка УМКД). Ниже предлагаются типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям и вопросы к зачету/экзамену.

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Вопросы и задания для самостоятельных работ

1. Всякие ли изменения в обучении являются дифференцированным обучением? Приведите примеры дифференцированного обучения, предложите их классификацию.
2. Выберите известное вам дифференцированное обучение и составьте для него описание, руководствуясь изложенной выше типологией.
3. Распределите известных вам педагогов в соответствии с классификацией дифференцирования.
4. В чем отличие педагогической дифференциации с точки зрения дидактики и методики?
5. Что необходимо для того, чтобы идея дифференцированного обучения была реализована на уровне дидактической системы?
6. Каковы требования к разработке дифференцированного обучения на уровне дидактической концепции?
7. Перечислите методы, используемые в дистанционном обучении по географии?
8. Перечислите факторы, от которых зависит дистанционное обучение в географии?

9. Как и в чем меняются смысл и цели дифференцированного обучения в связи с использованием Интернет-ресурсов и технологий?
10. Как обеспечить личностную позицию и творческое самовыражение ученика при использовании дифференцированного обучения?
11. В чем заключаются плюсы и минусы использования технологий дифференцированного обучения в обучении географии и экологии?
12. Каково влияние специфики школьной географии и экологии как учебного предмета на виды дифференцированного обучения?
13. Разработайте фрагмент урока по одному из курсов школьной географии в интеграции экологии с использованием какой-либо модели дифференцированного обучения.
14. Какие дидактические функции можно возложить на дифференцированное обучение?
15. Во время изучения каких курсов школьной географии и экологии, можно более широко применять дифференцированное обучение? Ответ поясните.
16. Разработайте фрагмент урока 9-10 класса из курсов школьной географии и экологии с использованием методов дифференцированного обучения.
17. Выберите технологию дифференцированного обучения, которую вы хотели бы использовать в процессе обучения географии и экологии.

Тематика рефератов

1. Современная модель образования, ориентированная на дифференцированное обучение.
2. Государственная программа РФ развития образования на 2012-2020 гг.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
4. Концепция поддержки развития педагогического образования.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты.
6. Национальный проект «Образование».
7. Профессиональный стандарт педагога.
8. Образовательные инновационные технологии для развития образования, экономики и социокультурной среды.
9. ЕГЭ как дифференцированное образование.
10. Образовательная ситуация как дифференцированное образование.
11. Междисциплинарные модули в условиях реализации ФГОС.

Вопросы для текущего контроля

1. Сущность дифференцированного обучения. Привести примеры в обучении географии и экологии.
2. Дифференцированное обучение в обучении географии и экологии.
3. Дифференцированное обучение в учебно-воспитательном процессе школы.
4. Дифференцированное образование как идея дидактических систем. Привести примеры.
5. Дифференцированное обучение на уровне дидактической концепции. Привести примеры.
6. Дифференцированное обучение как инновация. Привести примеры.
7. Принципы и формы дифференцированного обучения. Привести примеры.
8. Дифференцированное обучение в содержание образования географии и экологии.
9. Понятие «дифференцированная технология». Привести примеры педагогических технологий и их применения в обучении экологии.
10. Основные черты и признаки педагогических технологий. Привести примеры применения педагогических технологий в обучении экологии.
11. Технологии объяснительно-иллюстративного обучения при дифференцированном обучении, применение в обучении географии и экологии.
12. Технологии личностно-ориентированного обучения при дифференцированном обучении, применение в обучении географии и экологии.

13. Роль развивающего обучения и ее применение в обучении географии и экологии.
14. Технология проблемного обучения. Роль и место в обучении географии и экологии.
15. Этапы решения проблемного задания в обучении географии и экологии.
16. Применение технологии учебно-игровой деятельности в дифференцированном обучении.
17. Роль и значение имитационных (ролевых) игр в дифференцированном обучении географии и экологии.
18. Модульная технология и ее применение в дифференцированном обучении экологии.
19. Использование технологии проектного обучения в дифференцированном обучении экологии. Привести примеры.
20. Распределите известных вам педагогов в соответствии с классификацией дифференцированного обучения, определяющей отношение педагогов.
21. Требования к разработке дифференцированного обучения на уровне дидактической концепции.
22. Факторы, зависящие от дифференцированного обучения по географии и экологии.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации

Вопросы к зачету

10. Понятие дифференцированного подхода в обучении географии
11. Задачи дифференцированного обучения
12. Технология организации учебно-воспитательного процесса на основе дифференцированного подхода к учащимся при обучении и проверки знаний.
13. Понятие дифференциации в обучении в педагогической теории и практике
14. Характеристика основных форм дифференциации
15. Групповая работа учащихся на уроке как средство дифференциации.
16. Критерии разделения учащихся на типологические группы
17. Когнитивный стиль как критерий дифференциации
18. Дифференциация обучения на основе сенсорной модальности.
19. Направления деятельности учителя по организации уровневой дифференциации учащихся
20. Задачи деятельности учителя по организации уровневой дифференциации учащихся
21. Критерии оценки дифференциации учащихся по Козловой Л.И.
22. Внутрикласная дифференциация по уровню обучения, обучаемости и уровню обученности.
23. Внутрикласная дифференциация по интересам
24. Теоретические основы использования технологии дифференциации на уроках географии
25. Понятие дифференцированного подхода в обучении географии
26. Задачи дифференцированного обучения
27. Технология организации учебно-воспитательного процесса на основе дифференцированного подхода к учащимся при обучении и проверки знаний
28. Использование дифференцированного подхода на уроках географии в 8 классе.
29. Тематическое планирование с использованием технологии дифференциации в курсе социальной и экономической географии 10класс.
30. Система дифференцированных заданий в курсе экономической и социальной географии в 10 классе.
31. Особенность предмета «География» при использовании дифференцированного подхода при формировании уникальных учебных действий.
32. Технология разноуровневого обучения: три варианта дифференциации обучения.
33. Комплектование классов одноуровневого состава, на основе диагностики динамических характеристик личности и уровня овладения общеучебными умениями

34. Внутрикласная дифференциация в среднем звене, проводимая путём отбора групп для отдельного обучения на разных уровнях (базовом и вариативном) естественно-научного и гуманитарного цикла.
35. Профильное обучение в основной школе и старших классах, организованное на основе психодиактической диагностики, экспертной оценки, рекомендаций учителей и родителей, самоопределение школьников.
36. Технология организации учебно-воспитательного процесса на основе дифференцированного подхода к учащимся при обучении и проверке знаний по географии.
37. Способы дифференциации при проверке знаний – сложность заданий.
38. Показатели сложности заданий при дифференцированном обучении.
39. Основные формы и методы, применяемые для дифференцированного подхода в системе проверки и оценки уникальных учебных действий учащихся.
40. Уровни сложности, обеспечивающие уровневую дифференциацию.
41. Идеи дифференцированного обучения в истории, теории и практике отечественного образования
42. Развитие идей дифференцированного обучения в истории отечественного образования, педагогической и методической мысли.
43. Теоретический аспект проблемы: сущность и виды дифференцированного обучения учащихся.
44. Опыт решения проблемы в методике обучения географии советского времени.
45. Теоретические основания построения модели процесса дифференцированного обучения учащихся разных когнитивных стилей
46. Психолого-педагогические основания моделирования процесса дифференцированного обучения с учетом индивидуально -типологических особенностей учащихся.
47. «Когнитивный стиль» как объяснительная категория индивидуальных особенностей познавательной деятельности.
48. Модель процесса дифференцированного обучения учащихся разных когнитивных стилей.
49. Планирование системы уроков по курсу «География России» на основе модели дифференцированного обучения учащихся разных когнитивных стилей.
50. Методика организации и результаты экспериментально-опытного обучения.
51. Новые подходы в дифференцированном обучении школьников на уроках географии в условиях внедрения ФГОС»
52. Система заданий повышенной сложности в дифференцированном обучении школьников
53. Задание на моделирование географических ситуаций и явлений при дифференцированном обучении.
54. Задания на группировку объектов при дифференцированном обучении.
55. Задания на поиск причинно-следственных связей, в том числе и на составление причинно-следственных цепочек.
56. Задания на узнавание объектов, явлений по данным признакам при дифференцированном обучении.
57. Задания проверочного характера на развитие памяти, умения представлять карту
58. Задания на составление, сравнение изученных объектов при дифференцированном обучении.
59. Задания на прогнозирование географических ситуаций при дифференцированном обучении.
60. Дифференцированные домашние задания учащимся.
61. Аспекты дифференцированных заданий
62. Применение технологии дифференцированного обучения на различных этапах урока
63. Актуализация и систематизация знаний при дифференцированном обучении.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повы-	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, вы-

		шенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	полнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	--	---	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная

1. Молева Г.А. Технология и методика дифференцированного обучения. – Москва, 2018. – 120с.
2. Хлебосолова О.А. Инновационный урок географии. Теория и методика обучения и воспитания. – Ставрополь, 2020. - 111 с.
4. М.С. Смирнова М.С., Таможняя Е.А., Душина И.В. Методика обучения географии. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – Москва, 2020. - 322 с.
5. Снигирев В.А. Игры на уроках географии. Москва : Владос, 2015. – 240 с.
6. Основы дифференциации преподавания и обучения в современной школе: учебное пособие /Утегенова Б.М., Смаглий Т.И., Онищенко Е.А. – Костанай: КГПИ. – 2017, 98 с.

Дополнительная

1. Дмитрук Н.Г., Низовцев В.А., Васильев С.В. Методика обучения географии. М.: Академия, 2012. – 314 с.
2. Душина И.В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова. – М.: Прометей, 2013. – 164 с.
3. Душина И. В. Методика и технология обучения географии / И. В. Душина В. Б. Пятунин Е. А. Таможняя: пособие для учителей и студентов педагогических институтов и университетов. – М.: Астрель, 2014. – 203 с.
4. Методика обучения географии. Курс лекций. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Филиал Дальневосточного федерального университета в г. Уссурийске (Школа педагогики); [Авт.-сост. И.Г. Недоросткова]. – Электрон. дан. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2019. – Режим доступа: <http://uss.dvfu.ru/...> – Загл. с экрана.
5. Переволова Е.А., Таможняя Е.А., Душина И.В. Практикум по методике обучения географии. – М.: Прометей, 2015. – 166с.
6. Волобуева, Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Л.М. Волобуева, Е.Б. Кузнецова. – Электрон. текстовые данные. – Барнаул: Издво С.С. Жерносенко, 2013. – 134 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18557>. – ЭБС «IPRbooks»
7. Образование в условиях модернизационных процессов современного общества [Электронный ресурс]: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конференции с междунар. участием, посвященной 20-летию факультета психологии КГУ им. К.Э. Циолковского / Н.Н. Аврааменко и др. – Электрон. текстовые данные. – Калуга: Калужский гос. Ун-т им. К.Э. Циолковского, 2013. – 454 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38501>. – ЭБС «IPRbooks».
8. Энеева, Л.А. Инновационные школы регионов России: культуротворческая модель [Электронный ресурс] / Л.А. Энеева, И.А. Жерносенко. – Электрон. текстовые дан-

ные. – Барнаул: Изд-во С.С. Жерносенко, 2013. – 134 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22967>. – ЭБС «IPRbooks»

Материалы периодические издания:

1. «Педагогика»: журнал.
2. «Народное образование»: журнал.
3. «Образование и наука»: журнал.
4. «Инновации в образовании»: журнал.
5. «Преподавание в школе»: журнал.
6. «Педагогические технологии»: журнал.
7. Приложения к газете «Первое сентября»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» (режим доступа: <http://www.edu.ru>).
2. Электронная гуманитарная библиотека (режим доступа: <http://www.gumfak.ru>).
3. Российский общеобразовательный портал (режим доступа: <http://www.school.edu.ru>).
4. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» (режим доступа: <http://www.bytic.ru>).
5. Российский образовательный форум (режим доступа: <http://www.schoolexpo.ru>).
6. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия (режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>).
7. Педагогический энциклопедический словарь (режим доступа: <http://dictionary.fio.ru>).
8. Инновационная образовательная сеть «Эврика» (режим доступа: <http://www.eurekanet.ru>).
9. Центр дистанционного образования «Эйдос» (режим доступа: <http://www.eidos.ru>).
10. Педагогическая библиотека: (режим доступа: <http://www.pedlib.ru>).
11. Вопросы образования: журнал (режим доступа: <http://vo.hse.ru>).
12. Стратегия развития науки и инноваций в РФ на период до 2015 года: протокол от 15.02.2006. – № 1 (режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/work/nti/doc>).

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
-------------	---	-------------------------

2022/ 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знани-ум». Договор № 179 ЭБС от 25 марта 2022г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 15).

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проектор, интерактивная доска.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся (г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 1).

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. MicrosoftOffice (лицензия №60127446), бессрочная.
6. MicrosoftWindows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12.Лист регистрации изменений

Заполняется в случае внесения в программу изменений на каждый учебный год

В рабочей программе на _____уч.год внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Номер стр. РП с изменением или дополнением

Решение кафедры: _____ - **№ протокола, дата**
Зав.каф. _____ 20 г.